El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

JIMENEZ QUEVEDO

Participante (usuario):

MIGUEL ANGEL JIMENEZ QUEVEDO

Grupo territorial: 6

Unidad de atención: san pedro

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Ingrid Monroy

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): APC Profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	JIMENEZ QUEVEDO
Lugar de vivienda:	CRA 152#130-18 AP200
Teléfono de contacto:	3207678801

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
35	YULI PATRICIA CHACON REYES	ABUELA MAT
15	KAREN CECILIA QUEVEDO CHACON	TIA MAT
6	ALAN DAVID CASTRO CHACON	TIO MAT
37	MARLON FABIAN CASTRO FLOREZ	ESPOSO DE MAMA
16	ELIZABETH QUEVEDO CHACON	MAMA

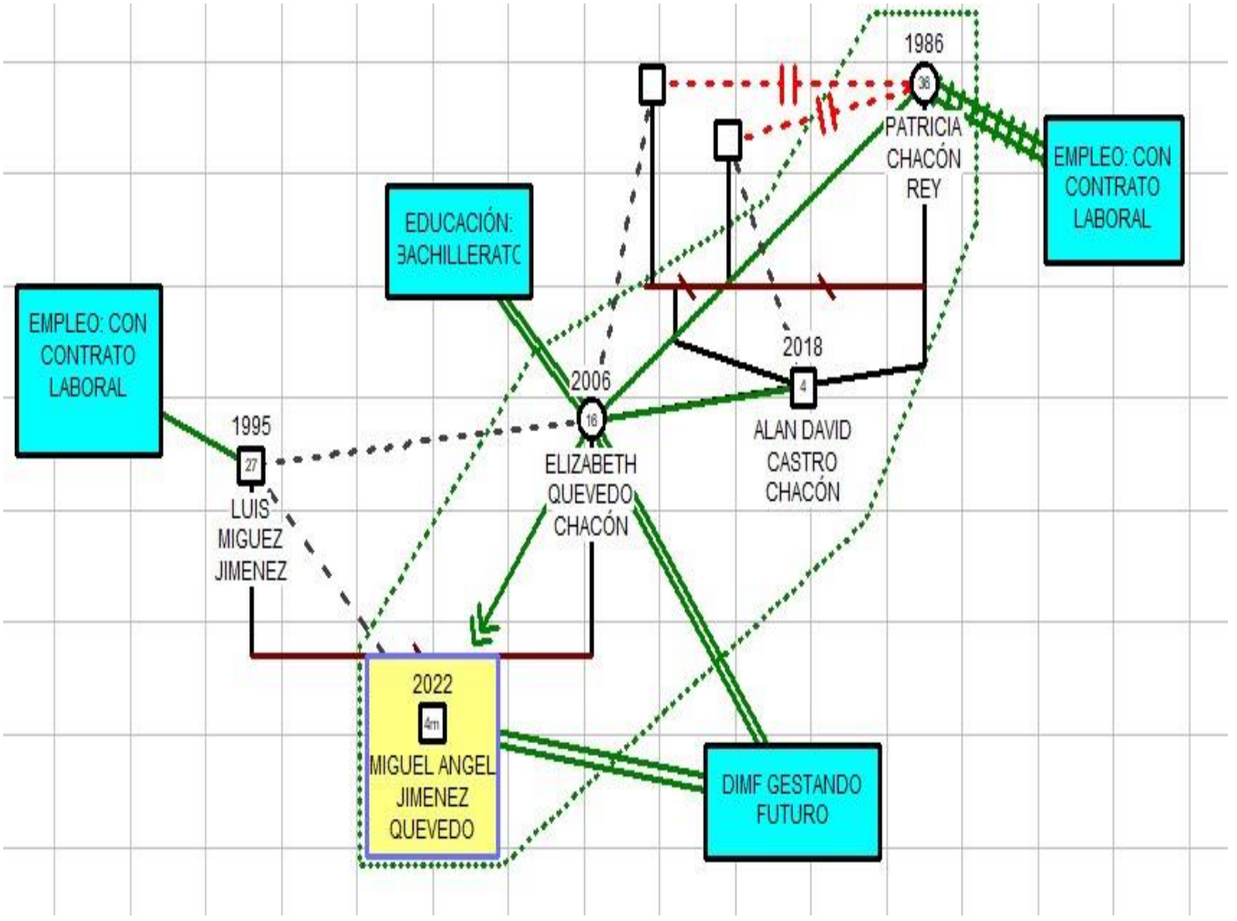
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MIGUEL ANGEL JIMENEZ QUEVEDO			

Parte uno: conocernos

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

⊓	Mellizos	⊓	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
≋	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ANGLE QUEVEDO															
	EDAD	03															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO		SI													
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI		SI													
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO		SI													
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI		SI													
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO		NO													
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO		NO													
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO		NO													
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO		NO													
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A		NO													
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A		NO													
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A		SI													
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI		SI													
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A		NO													
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO		NO													
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI		SI													
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO		NO													
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI													
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI		SI													
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO		NO													

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

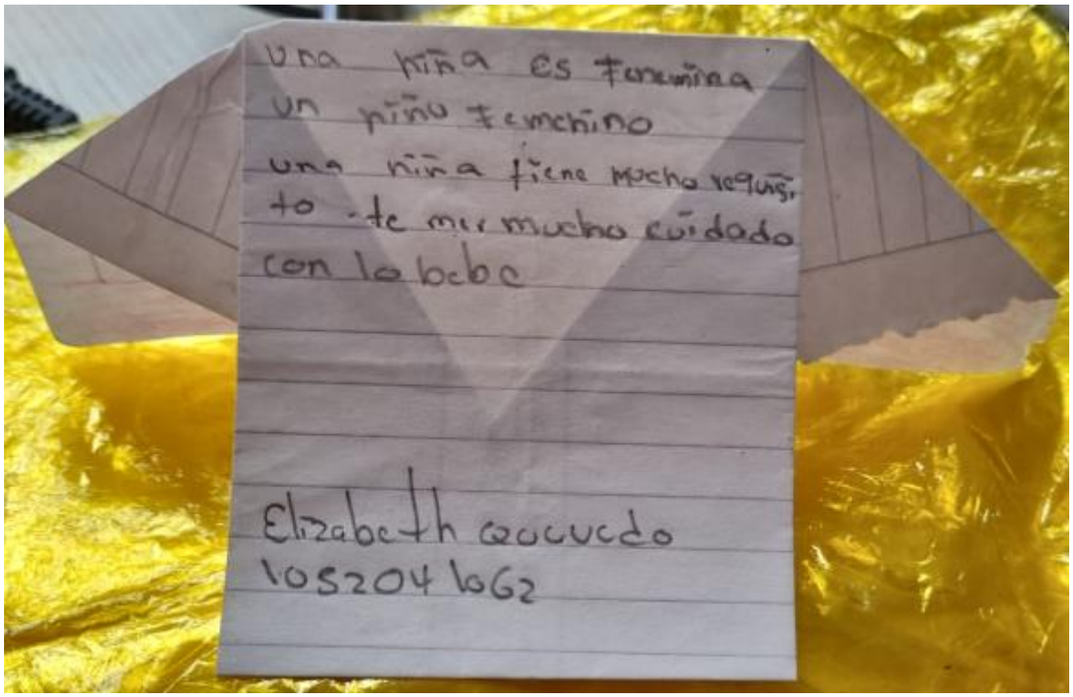
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL QUEVEDO															
	EDAD	03		6													
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI		SI													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI		SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI		SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI		SI													
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO		SI													
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		N/A		NO													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		N/A		NO													
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A		NO													
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A		N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A		N/A													
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A		N/A													
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A		N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI		N/A													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI		SI													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A		SI													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A		SI													
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A		SI													
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A		SI													
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A		NO													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO		NO													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO		NO													
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO		NO													
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI		SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI		SI													

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUE QUEVEDO															
	EDAD	03		6													
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI		SI													
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI		NO													
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO		SI													
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO		NO													
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO		NO													
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI		SI													
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A		N/A													
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A		N/A													
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI		SI													
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI		NO													
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO		NO													
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO		SI													
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO		NO													
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO		NO													
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO		NO													
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO		SI													
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO		NO													
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO		NO													
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO		NO													
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO		NO													
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI		SI													
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO		NO													
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI		SI													
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI		SI													

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL QUEVEDO															
	EDAD	03		6													
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A		SI													
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A		NO													
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		N/A		SI													
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A		NO													
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A		NO													
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		N/A		SI													



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta el manejo de residuos y la limpieza y desinfección para esto se les propone el manejo de plagas una caja para los papeles y que la caneca de basuras sea con tapa.

Se continúan fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Durante este trimestre se observa que Miguel Ángel ha tenido bastante congestión frente a gripas que le están dando mas seguido, por lo que la asistencia a los talleres no ha sido constante.

Notas complementarias:

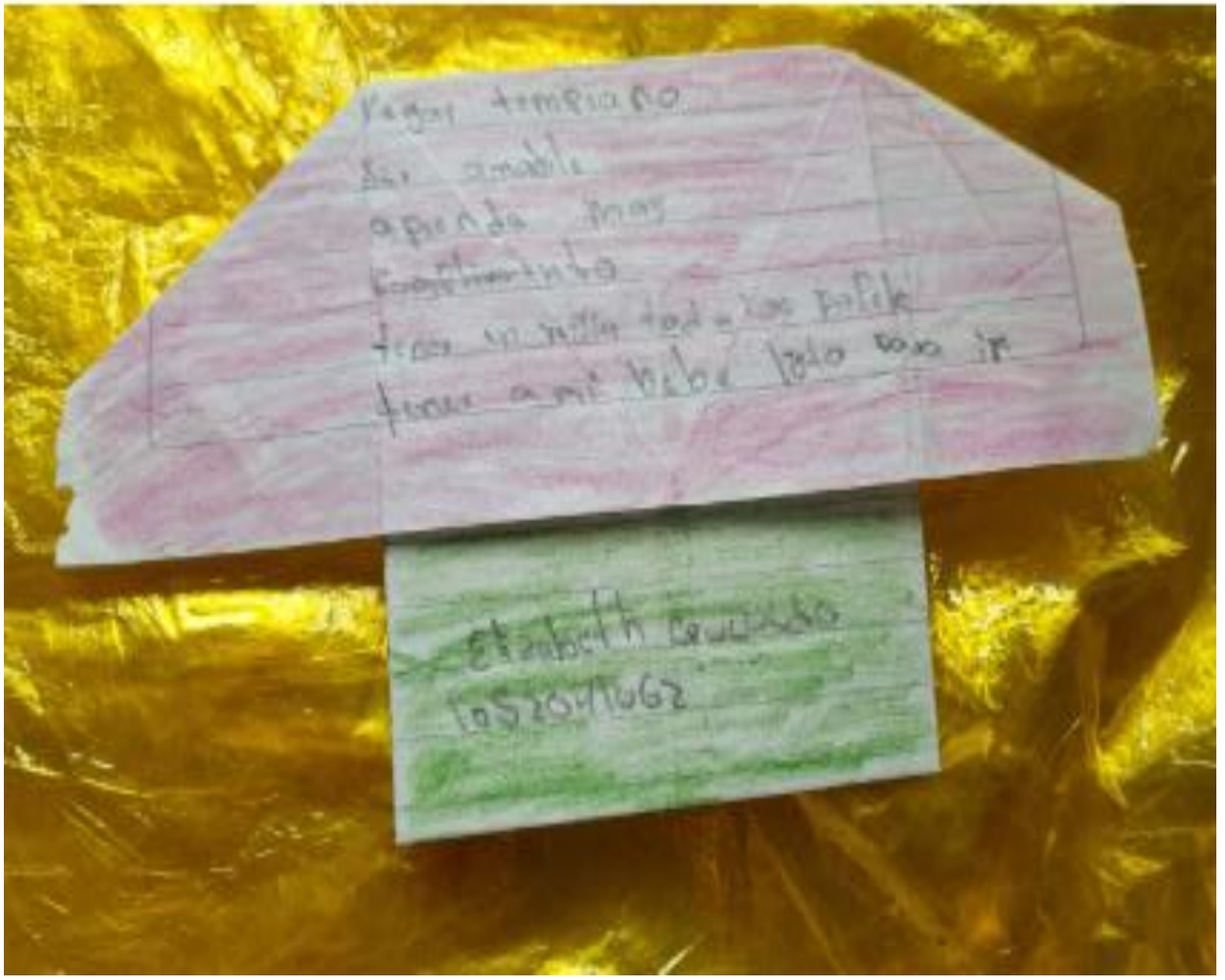
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia monoparental la cual vive en una casa en arriendo con espacios independientes de la cocina, baños y habitaciones. Dentro de las practicas que se deben priorizar es el manejo de los residuos, aseo, desinfección de la vivienda y manejo de plagas ya que solo cuentan con un recipiente para ello y sin tapa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.**	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta adoptar medidas de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, la familia no mantiene los alimentos en recipientes tapados lo cual podría generar una contaminación cruzada y causar molestias a la salud del niño y de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.**	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
15	03	2:00 PM	1 HORA	INGRID MONROY
12	04	2:00 PM	1 HORA	INGRID MONROY
10	05	2:00 PM	1 HORA	INGRID MONROY
07	06	2:00 PM	1 HORA	INGRID MONROY
11	07	10:00 AM	1 HORA	INGRID MONROY
09	08	4:00 PM	1 HORA	INGRID MONROY
06	09	4:00 PM	1 HORA	INGRID MONROY

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	15/03/2023	**Hora**	2:00 pm

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD
fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un habito para los niños, niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos:**
conectarnos experiencias: se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar, se les pedirá a los miembros de la familia que nos cuenten sus experiencias con respeto a la literatura “revoquemos nuestra infancia” con las siguientes preguntas: ¿Qué cuentos le narraban cuando eran pequeños? ¿Qué obras de teatro recuerda de su infancia? ¿le gustaba que su cuidador o maestro le leyera? Posteriormente le pediremos a cada uno de los miembros de la familia que cada uno narre un pedacito de un cuento donde el protagonista del mismo sea el participante, uno de los miembros de la familia lo inicia y el otro lo terminara. Luego le compartiremos un canticuento a la familia invitándolos a bailar con los niños y las niñas https//wwwyoutube.com/watch?v=gKi8L5c9bw.	Dispositivos de audio Acceso a internet

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Construyendo juntos experiencias: se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde le exprese lo importante que es y cuanto lo aman.	Botellas Revistas Tijeras Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Comprometámonos experiencias: para finalizar las familias se comprometen dentro del hogar a estimular desde la gestación, niños y niñas la literatura, haciendo de ello un habito con diferentes materiales para generar expresiones y preguntas en los participantes.	Dispositivo de audio Cuentos

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro la familia se siente muy tranquila en la realización de la actividad, manifestando que una de las cosas que más disfruta en ese momento es compartir con su hijo un tiempo de calidad y poder leerle un cuento a su hijo ya que nunca lo había hecho, manifiesta que nunca pensó que la literatura llegara a brindarles un espacio de reflexión y conocimiento frente al desarrollo integral de su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro la madre sugiere que se sigan realizando actividades de sensibilización en donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los usuarios y a su vez permitan estimular sus procesos creativos. Se continua con la llamada para agendar la visita un día con anterioridad. Así mismo la mama se compromete a realizar lecturas de cuentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple con el objetivo ya que se logra un acercamiento en familia por medio de la literatura y el sentido de evocar emociones en los integrantes de la misma al momento de recordar hechos de su infancia. También durante la elaboración del títere se estimula la parte creativa en cada uno de ellos y el trabajo cooperativo, fortaleciendo los vínculos afectivos y una comunicación fluida y dinámica en el núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder dar un aporte significativo a las familias por medio de la literatura para fortalecer los vínculos afectivos entre la familia asi mismo el observar la creatividad de cada uno de los integrantes para trabajar colectivamente fue gratificante ya que todos tenían la intención de entregar un buen producto y que el usuario centrara su atención en ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa activamente del encuentro cada uno de ellos se esfuerza por buscar todos los materiales para realizar el títere, cada uno de ellos toma un rol en la actividad la cual esta liderada por la madre quien da las indicaciones para la construcción del muñeco, al momento del relato el padre tiene el tono de voz mas alto lo que llama la atención del usuario los demás integrantes acompañan con sonidos onomatopéyicos para el relato, luego de esto se toma una hoja en donde se plasma el cuento y se construye una figura en origamy para guardar el escrito.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro la familia sugiere actividades de estimulación temprana en donde ellos como padres puedan adquirir estrategias o herramientas que les permita enriquecer su proceso como padres y asi aportar de manera significativa en el desarrollo integral de sus hijos .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron para el encuentro son materiales no convencionales en donde se ponga en practica la reutilización del plástico el papel y demás materiales a los que se les pueda dar un segundo uso, asi mismo se toman materiales no convencionales que se encuentran en el hogar y con los cuales las familias puedan darle una re significación que aporte al proceso creativo del niño y la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 12-04-2023 **Hora** 2:00 Pm

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social
para identi ficar y fortalecer las
prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros
grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: **Una gran aventura** Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **El oso quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Recursos: Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero.

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **Ojos para explorar** Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: **Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso** A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) **verificación de prácticas y acciones 4,5,6** -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) **verificación de prácticas y acciones 7,8,9** (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) **verificación de prácticas y acciones 10,11,12** -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) **verificación de prácticas y acciones 13,14,15**	Recursos:Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorativo Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .x	Recursos: Marcador es Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El poder compartir con los profes, acerca de las diferentes concepciones de familia y que eso hace que cada una sea diferente pero igual de importante y cada una de las familias tiene algo importante y único por dar Me gustó el desarrollo en el encuentro por sus actividades que traen día a día para obtener un buen desarrollo para nuestros hijos y tener mejor conocimiento para poder brindar unas buenas pautas de crianza a nuestro hijos y Es muy importante tener en cuenta la importancia de tener una buena disposición para recibir los encuentros en el hogar y en el dimf tanto con las familias y docentes	Tener actividades que fortalezcan las habilidades de los niños y sus familias para que estimulen más la relación con las demás familias y profesores Es importante tener en cuenta para nuestros niños realizar unas actividades de la estimulación temprana Y poder realizar más actividades con nuestras familias de actividades en fomi etc

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple con el objetivo de la actividad ya que por medio de la literatura se relacionan los conceptos de familia, niño y niña, asi mismo se favorecen vínculos afectivos en la familia con la construcción de conocimientos basados en el lenguaje del amor, cumpliendo con la necesidad de crear espacios seguros y protectores para los niños y las niñas y a su vez trabajando en el manejo de residuos en la casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el poder compartir los saberes y vivencias de las familias, durante este instante se enriqueció el encuentro con las palabras de los maestros y el canto de rondas infantiles ya que se irrumpe la cotidianidad de los participantes y a su vez se observan grandes avances en la calidad de tiempo en familia lo cual no se evidencia dentro de la cotidianidad de las mismas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa y creativa frente a los conceptos que se querían apropiar dentro del núcleo familiar, así mismo de manera respetuosa todos los integrantes procedieron al canto de rondas infantiles en donde de manera espontánea utilizaban su cuerpo como vehículo de comunicación no verbal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda desarrollar actividades que continúen el proceso de fortalecimiento de habilidades en los niños y las niñas y así mismo en el núcleo familiar de la mama gestante. También se continua con la recomendación de mantener un horario adecuado para recibir la visita en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la necesidad que tenía el grupo familiar, de manera recursiva y creativa tomaron el espacio de su casa como medio de transformación de su rutina diaria, favoreciendo el tiempo de calidad como familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 09/5/2023 **Hora** 11:00 AM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVA
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Implementar estrategias que favorezcan hábitos de aseo dentro y fuera del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
como bienvenida se inicia con una dinámica de canto (yo tengo una casita) la cual permite un espacio de integración, de esta manera se da paso a invitar a las familias para que a través de un cuento escriban y mencionen cuales son sus rutinas diarias de aseo dentro del hogar, seguido se realizara una reflexión de la misma	Hojas iris Marcadores Bafle Musica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este momento se realizara una bitácora en la cual se establecerán diversos horarios y estrategias según los hallazgos en el cuento elaborado con anterioridad , con un collage con diversa imágenes recortadas de periódico o revistas encontradas en el hogar de los participantes.	Cartulinas Colbon Marcadores Imágenes Revistas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, la familia establecerán algunos horarios correspondientes a las rutinas diarias de aseo.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro la madre y el niño manifiestan que siguen disfrutando de los encuentros familiares con las maestras ya que las actividades que se llevan al hogar son muy interesantes y la hacen des estresarse y cambiar su rutina. También disfruta de recortar y pegar imágenes en las cuales reconocen de manera visual la labor de la madre en el aseo del hogar. Dentro del encuentro la familia no manifiesta que no le halla gustado nada al contario disfrutan de la actividad.	Los compromisos para el próximo encuentro se basan en la asignación de la visita según el horario de trabajo de la usuaria, así mismo se continua con la llamada telefónica un día antes de la visita domiciliaria y la asignación de materiales por vía wasap para las actividades que se ejecutaran en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad del encuentro ya que el usuario y la madre muestran gran interés por realizar una imagen del trabajo tan arduo que tiene la madre y mas cuando ella es prácticamente la que realiza todo en su casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se da en la construcción del collage ya que la madre encontraba muchas imágenes de las labores que realiza a diario cuando las veía las tomaba y al tiempo pesaba en que función podía delegarle a su esposo e hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la usuaria se siente muy feliz de tener a las profes en su casa así mismo realiza la actividad con gran optimismo y muestra un proceso de reflexión frente a los hábitos de aseo y la importancia de que sean compartidos con los demás integrantes de su núcleo. La mama junto con su hijo siempre recibe las visitas con gran interés y con toda la disponibilidad que requieren las actividades planteadas por el agente educativo y apoyo pedagógico.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trabajando en la sensibilización de la familias frente al aseo personal y el de sus hogares ya que de allí parte un optimo desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se dispusieron para esta actividad tomaron gran relevancia en el momento de crear el collage ya que es una técnica que permite creatividad y libertad para explorar formas y diseños.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 7/06/2023 **Hora** 2:00 PM

INGRIS MONROY NEVA Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Establecer en los participantes claridad en sus metas a corto mediano y largo a través de la elaboración de un mapa o cartelera de sueños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se buscara que la familias participen de la experiencias rompe hielo en la cual las maestras cantaran la canción ¨veo veo¨ y dedes allí se invitar para que cada uno adivine lo que creen que es.	Canciones Objetos y elementos de las casa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a elaborar una cartelera, en la cual se construyen las metas a corto plazo , el cual será construido con una serie de imágenes de revistas , periódicos o impresas de sueños alcanzables y que se proyecten a cumplirlas	Cartulina Marcadores Colbon Imágenes Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un compromiso el cual permitirá que las familias den un primer paso para cumplir esa meta proyectada a corto plazo, la cual ira firmada por ellas mismas	Hojas Esfero

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas le gusto a la familia fue compartir con su hijo y sobrina , aunque se les dificulto un poco el pensar en que proyectos a corto plazo tiene como mama primeriza.	**Para el próximo encuentro se recomienda a la familia tener claro los horarios establecidos para el encuentro y optar por tener espacios aseados para la interacción entre maestras niños y familia.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra llevar a la mama a un estado de reflexión en donde se logra que ella piense en si misma y cual seria su proyección a corto plazo, en este caso es necesario realizar un conversatorio para que la mama menor de edad logre ubicar sus metas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se da cuando entre maestras y mama logran entablar una conversación fluida frente a las proyecciones que la mama desea o sueña tener en su vida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro solo participo la mama quien participa de manera atenta y entusiasta en la construcción de su proyecto de vida desde las metas a corto plazo, ella manifiesta que no se había preguntado por eso y que tal vez era necesario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda disponer de un horario establecido y de la disponibilidad de un espacio libre de objetos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se tomas como un recurso reutilizable el cual les permitió a la familia interactuar con sus habilidades creativas y manuales .

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 11/7/ 2023 **Hora** 11:00 AM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Fomentar espacios con las familias a través de experiencias de arte y literatura, permitiendo identificar los avances que se han logrado, referente a la caracterización realizada en el primer trimestre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En un primer momento se realiza una dinámica de bienvenida a través del juego frio, caliente, con el cual se esconderá un elemento, por otra parte, se da paso a la dinámica en la cual se escucharán conocimientos previos sobre la importancia de reconocer emociones positivos y negativos, frente a situaciones que nos retan y nos confrontan diariamente. para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.

Recursos:

Hojas
Colores
Juguete o peluche

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:	Recursos:
para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.	Hojas Colores Juguete o peluche

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Como despedida se realizara una reflexión verbal en el cual empodere a la familia sobre las diversas emociones y sentimientos en cuanto la resolución de conflictos	Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
me gusto cuando identifique cuales son las situaciones que me llevan al limite , muchas veces uno cree que son otras pero ala hablar con las profes , se puede dar cuenta que es cuestión de uno y como me maneje.	me comprometo a estar lista , por que me encontraron empijamada y eso me dio pena, también me comprometa a tener todas las cosas lista para que las actividades sean rápidas y bien hechas .

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logra cumplir con la intencionalidad ya que la mamita constantemente esta mas dispuesta de participar de las experiencias , le agrada ser escuchada ya que considera que estos espacios son limitados con un bebe tan pequeño .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la mamita logra realizar las diversas comparaciones de sus emociones positivas y negativas, frente a diversas emociones y sentimientos que tiene en su diario vivir , suele caracterizarse también por su facilidad verbal lo cual permite que se exprese libremente de los mismos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

vivieron ell espacio algunos familiares del participante que se encontraban allí , quienes también jugaron y asu vez mencionaron algunos elementos con los que se podían identificar e incluso ayudar en su vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomendaria tener presente el horario que se va a realizar la vista por parte de las maestras , ya que con anterioridad se aviso ,evidentemente a la mamita se le olvido ,recibiendo la visita , en pijama y sin bañarse , por obvias razones los demas integrantes de la familia estaban igual o hasta ahora despertando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon favorablemente allí se observa y se lee lo escrito por las participantes de la experiencia y desde sus experiencias , realiza el ejercicio acorde a lo solicitado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 09/08/2023 **Hora** 4:00 PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVA
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

promover espacios de dialogo y socialización con las familias creando un ambiente cooperativo entre si, potenciando el trabajo en equipo como familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se invitara a la familia a participar de una dinámica de rompe hielo a través de una canción (saludar amigos) las agentes pedagógicas brindaran las diversas instrucciones para realizar la misma.

Recursos:

- Canción
- Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:

Se procede a realizar una experiencia en la cual se invita a los participantes del espacio, a pegar en una cartulina blanca la imagen de sus caras del núcleo familiar , luego se les pedirá realizar un dibujo completando las extremidades y cuerpo a esa cara, en la cual se realizara una percepción de cada uno de los mismos, una vez finalicen se pedirá qaue dibujen o creen un ambiente es decir que les pongan un lugar , ya sea en la playa en el parque, en la casa etc,

Recursos:

Cartulina
Colores
Lápices
Foto
Recorte o imagines

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este espacio se procede a socializar y exponer lo elaborado por las familias en la cual se escucharan las ideas y las percepciones de sus integrantes, cabe resaltar que en el transcurso del mismo, las agentes pedagógicas van guiando la familia para que se piensen y dibujen todo lo relacionado al pensamiento sobre sus familias desde lo social, familiar y como personas; las agentes pedagógicas buscaran que este espacio se lleguen a acuerdos de fortalecimiento y transformación de diversas dinámicas, las cuales se serán representadas en los dibujos	Dialogo Expocion

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
me gusto todo, nunca había hecho un dibujo sobre mi cara y eso me gusto, por que me pude dibujar como me veía a futuro.	estar lista , porque las profesoras llegaron y yo no estaba lista , me dio pena por que me toco atenderlas a si.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si ya que la mamá realizo un dibujo soñado por ella , se dibujo en un avión junto a su bebe, ya que el diciembre realizara un viaje a su pueblo y lo quiere hacer en avión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la mamá del menor menciona el listado de me tas por cumplir, ya que menciona que con los talleres grupales le ayudamos a proyectarse mucho mejor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron de manera favorable, ya que este dibujo lo realizo bajo un proyecto que ya esta en curso, pero quiere que se mejore.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda buscar estrategias para permitir que la mamá se involucre mucho mas en las experiencias sin pena ni temor , adaptando la experiencia a su comodidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de manera favorable , ya que se pudo concretar el ejercicio , con los recursos que tenían.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** 06/09/2023 **Hora** 4:00PM

INGRYD MONROY NEVA Rol: AGENTE PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Construir un elemento, juguete u objeto que se intercambie con otros participantes (en los encuentros grupales), conmemorando el mes de amor y amistad resaltar los lazos de fraternidad, además de valores como el respeto, la solidaridad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se establecerá un dialogo con la familia sobre el juguete o elemento que se va a construir, observando cuáles son los materiales que se usaran y para qué edad se va a construir, también se dialogara sobre la intención del elemento y para que función cumplirá el mismo.

Recursos:

Colbon
Silicona
Lana
Botellas
Granos de comida
Bombas
Entre otros .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se procede a construir este elemento el cual será dirigido por la persona adulta de la familia y las agentes educativas estarán apoyando el ejercicio de construcción, cabe resaltar que el participante también deberá ser involucrado en la construcción del mismo.
En esta construcción se dialogará y narraran historias y anécdotas sobre la conmemoración de esta fecha en su experiencia, logrando intercambiar anécdotas y experiencias

Recursos:

Estos recursos dependerán del elemento que piensa construir la familia

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para finalizar se invitará a la familia a realizar una tarjeta la cual acompañará este juguete o elemento en el cual expresen su sentir y buenos deseos para la entrega del mismo, también se llegaran a acuerdos y compromisos para la entrega.

Recursos:

Hojas iris
Colores
Marcadores
Tijeras
Colbon

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas nos gusto de esta actividad es el poder utilizar materiales que tal vez para cualquiera de nosotros ya no tienen uso pero que al momento de encontrar de forma creativa un nuevo significado o uso se convierten en objetos muy valiosos y mas cuando por medio de ellos se puede dar un obsequio.	**Para el próximo encuentro se establecen el encontrar tutoriales o actividades que puedan poner en practica con material reciclable ya que con esto aportan al cuidado del medio ambiente y por que no generar algún emprendimiento que tenga una recompensa monetaria, es importante enseñarles a los niños y las niñas desde temprana edad una conciencia ambiental.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad del encuentro ya que el nucleo familiar es muy comprometido con la participación en las actividades propuestas por las docentes a su vez es enriquecedor como se toman el tiempo para compartir anécdotas de sus familias y el empeño para elaborar un juguete pensando en las necesidades e intereses de su prójimo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias de manera creativa buscaban ideas para la creación del juguete y cuando realizaron la tarjeta que acompañaría el detalle ya que se tomaron el tiempo para pensar en palabras de afirmación que quieran transmitirle a su Compañeros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y creativa en donde de manera recursiva toman los materiales con los que cuentan y asi construyen un objeto didáctico que aporte al desarrollo sensorial de los niños y las niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro dinamizar el tiempo en la ejecución de las actividades ya que al momento del dialogo se le da prioridad a las experiencias de la familia y el tiempo no alcanza para construir el objeto lo cual deja el compromiso de terminarlo para la entrega al amigo secreto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son vitales para la construcción del juguete y la familia los utiliza de manera creativa en donde los aprovechan pensando en las necesidades sensoriales de los niños y las niñas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: ABRIL

Miguel Angel desde el manejo corporal podemos observar que mueve ambas manos y ambos pies y responde a los estímulos que la mama le realiza durante los encuentros grupales y familiares.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: MAYO

Miguel Angel durante las actividades de estimulación sigue con su mirada los objetos y con ambas manos manipula los objetos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

MIGUEL ANGEL JIMENEZ QUEVEDO es un niño que durante su proceso se puede observar que lleva un ritmo adecuado y esperado en su desarrollo, logra mantener fijamente la mirada cuando sigue un objeto por varios minutos, se interesa por seguir la voz del adulto reconociendo fácilmente la de su madre, asi mismo presta atención a algunos sonidos que no le son familiares y en ocasiones le ocasionan sensaciones de temor, muestra brazos o llanto cuando desea que le carguen en brazos y cualquier adulto que le desee alzar el lo permite sin temor alguno.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

El niño realiza un proceso significativo en su desarrollo de habilidades motrices ya que realiza agarre de pinza en el momento del juego o la interacción con otros niños, en la parte cognitiva atiende y da respuesta gestual a las palabras de su madre así mismo dirige su mirada a los objetos de su interés y al llamado que el adulto cuando mencionan su nombre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

MIGUEL ANGEL Alcanza , agarra, transporta y suelte objetos desde cualquier posición: sentado, parado y en marcha, al tiempo que explora diversas posibilidades de acción y movimiento, por ejemplo arrastrar un carro, lanzar un juguete al aire, hacer rodar una pelota empujándola o pateándola, entre otras.

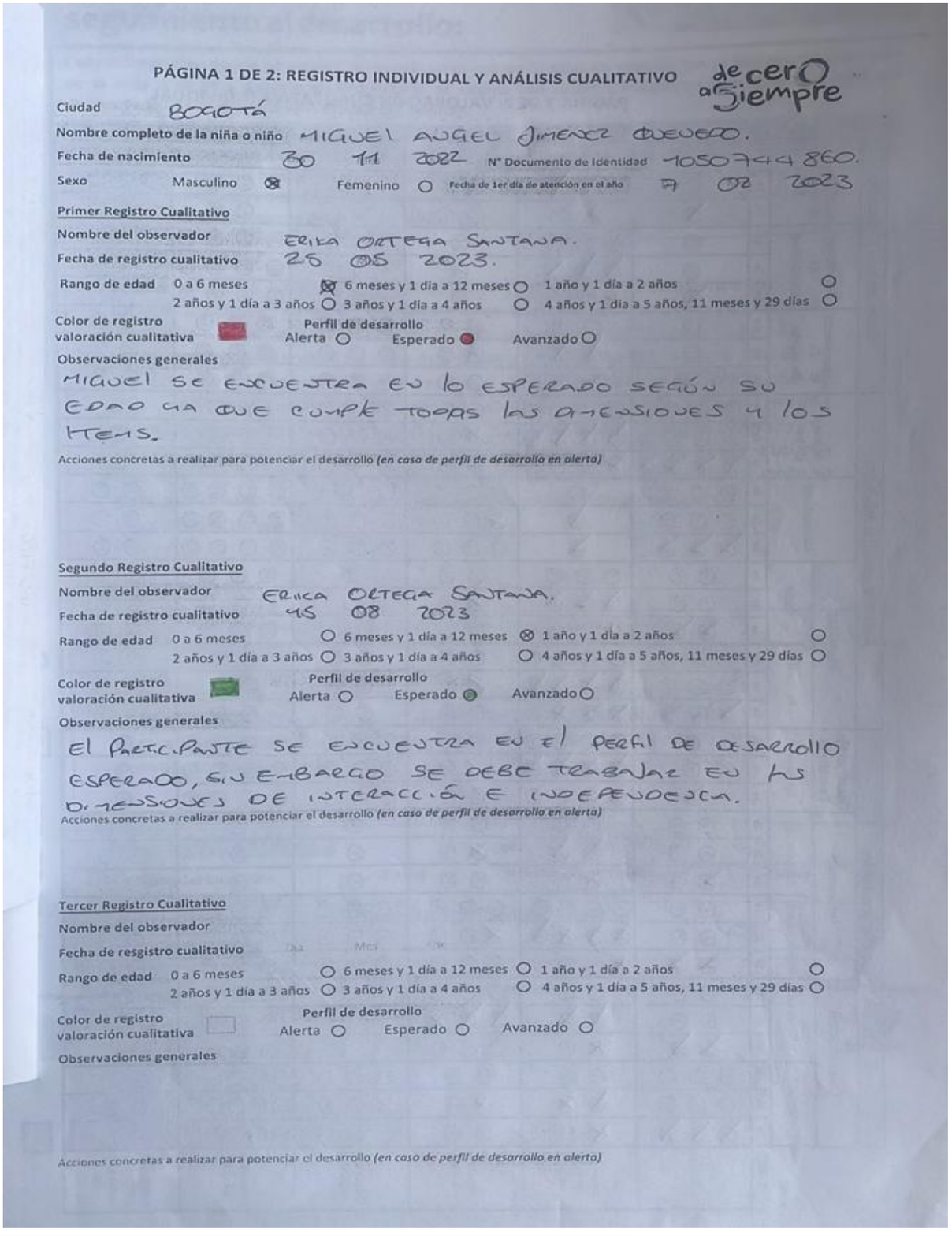
Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida demostrando ser bastante timido, sin embargo al llamar su atencion con un juguete y/o elemento que llame su atencion , busca acercarce para adquirir el mismo siempre en compañía del adulto ¨seguro¨para el .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Le agrada seguir objetos con su mirada, intenta gatear para alcanzarlo adaptándose al espacio con el cual cuenta en su hogar, responde a través de la sonrisa a sonidos o canciones propuestas por las maestras, agarra diversos objetos sintiendo curiosidad por los mismos e incluso aun metiéndolos a su boca.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad BOGOTÁ

Nombre completo de la niña o niño MIGUEL ANGEL JIMENEZ QUEVEDO.

Fecha de nacimiento 30 11 2022 N° Documento de Identidad 1050744860.

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 7 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador ERIKA ORTEGA SANTANA.

Fecha de registro cualitativo 25 05 2023.

Rango de edad 0 a 6 meses ⊗ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

MIGUEL SE ENCUENTRA EN LO ESPERADO SEGÚN SU EDAD YA QUE CUMPLE TODAS LAS DIMENSIONES Y LOS ITEMS.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador ERIKA ORTEGA SANTANA.

Fecha de registro cualitativo 15 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

EL PARTICIPANTE SE ENCUENTRA EN EL PERFIL DE DESARROLLO ESPERADO, SIN EMBARGO SE DEBE TRABAJAR EN LAS DIMENSIONES DE INTERACCIÓN E INDEPENDENCIA.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

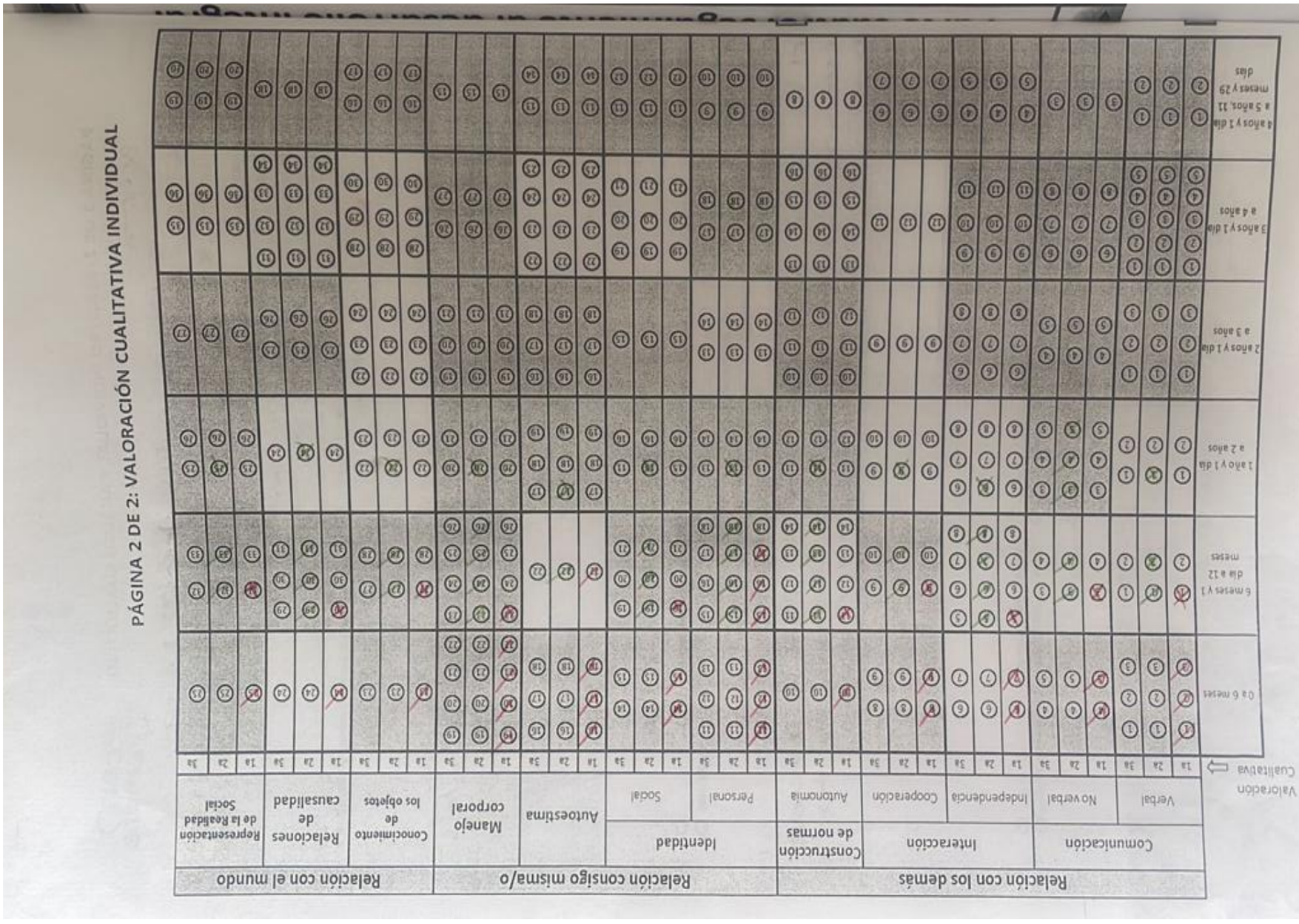
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Miguel Angel es un menor lactante quien junto a su madres asiste a los talleres grupales , aunque constantemente llegan tarde, buscan la posibilidad de asistir a ellos , mencionando que estos le han permitido aprender a ella como madre bastantes ¨tips¨ ya que al ser primeriza no sabia como era de importante la lactancia materna exclusiva , por otra parte se evidencia que el menor desde el ingreso del programa hasta hoy , el bebe sigue con su mirada aquellos elementos que le causan curiosidad, buscando también diversos sonios los cuales le son ¨familiares ¨según su mamá ; en las visitas se observa que viven en un espacio junto aun humedal, lo cual genera que el ambiente se perciba humado lo cual ha generado que el menor presente algunas inconsistencias de salud.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Es importante fortalecer los espacios en los cuales se encuentra el menor , poniendo a disposición ambientes limpios y seguros , de esta manera también se evitara que el menor presente alguna complicación de salud

Fecha 06/07/2023 **Lugar** San Pedro

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eliabeetth Quevedo	Elizabeth Quevedo	Ingryd Monroy	

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Miguel es un niño que es bastante tranquilo suele ser observador siguiendo los sonidos volteando su carita hacia donde identifica el mismo, sigue con la mirada al adulto que le habla, por otra parte disfruta que lo alcen sintiendo seguridad por compartir con adultos , suele verse tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas como cambio de pañal o ser alimentado .

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Es importante que la familia sea mucho mas constante en cuanto los diversos procesos de la menor, ya que es evidente que el compromiso por recibir las visitas no se cumple o en los grupales constantemente llega tarde lo cual genera que no viva y disfrute las dinámicas en su totalidad.

Fecha **Lugar** DIMF

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elizabet Quevedo	Elizabeth Quevedo	Ingryd Monroy Neva	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten